



Μεταλλαγές στο Κοινωνικό Γίνεσθαι και οι
Επιδράσεις τους στα Εκπαιδευτικά
Συστήματα-Αλλάζοντας το Παράδειγμα Νέες
Θεωρητικές Κατευθύνσεις στην Εκπαίδευση



Καθηγητής Βασίλης Φθενάκης

Αθήνα, 29 Νοεμβρίου 2015





Το εκπαιδευτικό σύστημα
μπροστά στις μεγαλύτερες
προκλήσεις στην ιστορία του



Η μετάβαση από την μοντέρνα
(νεωτεριστική) στην μετα-
μοντέρνα (μετα-νεωτεριστική)
εποχή.





Τα εκπαιδευτικά συστήματα του 20^{ου}
αιώνα δεν ανταποκρίνονται στις
απαιτήσεις και προκλήσεις του 21^{ου}
αιώνα

21^{ος}
αιώνας[®]

Weiterbildung

Reisen
Bibliotheken
Fortbildungen
Medien
Lebenserfahrung
Ehrenamt
usw.

quartärer
Bildungssektor

Fachhochschule
Berufsakademie

Hochschule
(Universität, päd./theo. Hochschule, usw.)

teritiärer
Bildungssektor

Fach-
schule

Berufsaufbau-
schule

FOS 13

Gymnasiale Oberstufe/
berufliches Gymnasium

Duale
Ausbildung

Berufsfach-
schule

Fachober-
schule

Gymnasiale Oberstufe/
berufliches Gymnasium

BVJ

BGJ

Sekundarstufe II

Sonderschule

10.
Klasse

Hauptschule

Realschule

Gesamtschule

Gymnasium

Sekundarstufe I

Grundschule

Primarstufe

Τα βασικά
σφάλματα στη
δόμηση
εκπαιδευτικών
συστημάτων στις
αρχές του 21ου
αιώνα

1. Η θεωρητική βάση είναι απαρχαιωμένη και ποικίλλει από βαθμίδα σε βαθμίδα του εκπαιδευτικού συστήματος
2. Απαρχαιωμένη αντίληψη μάθησης
3. Καθιέρωση ενός συστήματος εκπαίδευσης έξω από το περιβάλλον του παιδιού
4. Το εκπαιδευτικό σύστημα εστιάζει στο θεσμό και όχι στη μαθησιακή βιογραφία του παιδιού.
5. Το εκπαιδευτικό σύστημα διακρίνεται για την έλλειψη συνέχειας και συνοχής.



6. Το υπάρχον εκπαιδευτικό σύστημα ενδιαφέρεται για συγκρίσεις των παιδιών μεταξύ τους, λιγότερο για συγκρίσεις του παιδιού με τον ίδιο τον εαυτό του, με συνέπεια να υιοθετεί μια φιλοσοφία αξιολόγησης που δε βοηθά ούτε το παιδί, αλλά ούτε και τη βελτίωση του εκπαιδευτικού συστήματος

7. Τα εκπαιδευτικά συστήματα παράγουν υψηλό δείκτη μαθησιακής αδικίας με σημαντικές επιπτώσεις σε (γνωστές) ομάδες παιδιών
8. Εκπαιδευτικά Συστήματα στην Ομοσπονδιακή Δημοκρατία της Γερμανίας παρέμειναν καθηλωμένα στις επιταγές του Εθνικού Κράτους
9. Η ρύθμιση του Εκπαιδευτικού Συστήματος υπήρξε ανεπαρκής
10. Η εκπαίδευση των παιδαγωγών δεν έχει έγκαιρα μεταρρυθμιστεί



Η μεταρρύθμιση του εκπαιδευτικού συστήματος θα έπρεπε να έχει αρχίσει το αργότερο πριν από τριάντα χρόνια. Διαφορετικά το κόστος είναι υψηλό, πολλαπλάσια υψηλότερο από τις προβλεπόμενες επενδύσεις για τον εκσυγχρονισμό του.





Οι τρεις επαναστάσεις



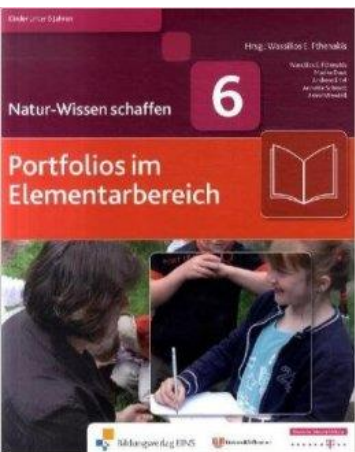
1. Από τον κονστρουκτιβισμό στον κοινωνικό δομισμό



2. Από την ατομική στην κοινωνική/συνεργατική μαθησιακή διαδικασία, με βάση την αρχή της συνδόμησης



3. Η μετάβαση από την αναλογική στη ψηφιακή μάθηση: η αναγκαιότητα σύνθεσης



Ένα νέο παράδειγμα

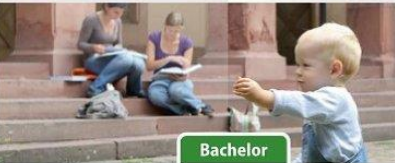
Αντί μετάδοση γνώσεων, ενίσχυση των βασικών ικανοτήτων του παιδιού και της ανάπτυξης του γενικά.





Λόγοι που ενισχύουν τη σημασία της προσχολικής αγωγής και επιβάλλουν μια μεταρρύθμιση του εκπαιδευτικού συστήματος από κάτω προς τα επάνω !





Bachelor

Lohaus · Vierhaus · Maass

Entwicklungspsychologie

des Kindes- und Jugendalters

Lesen, Hören, Lernen im Web

Springer



Laura E. Berk

ps
psychologie

Entwicklungspsychologie

3., aktualisierte Auflage

Νέα πορίσματα της Αναπτυξιακής Ψυχολογίας

Werner Greve · Tamara Meyer

Entwicklungspsychologie

LEHRBUCH



BAWISWISSEN PSYCHOLOGIE

Springer VS

LEHRBUCH

Oerter · Montada (Hrsg.) Entwicklungspsychologie

5. AUFLAGE

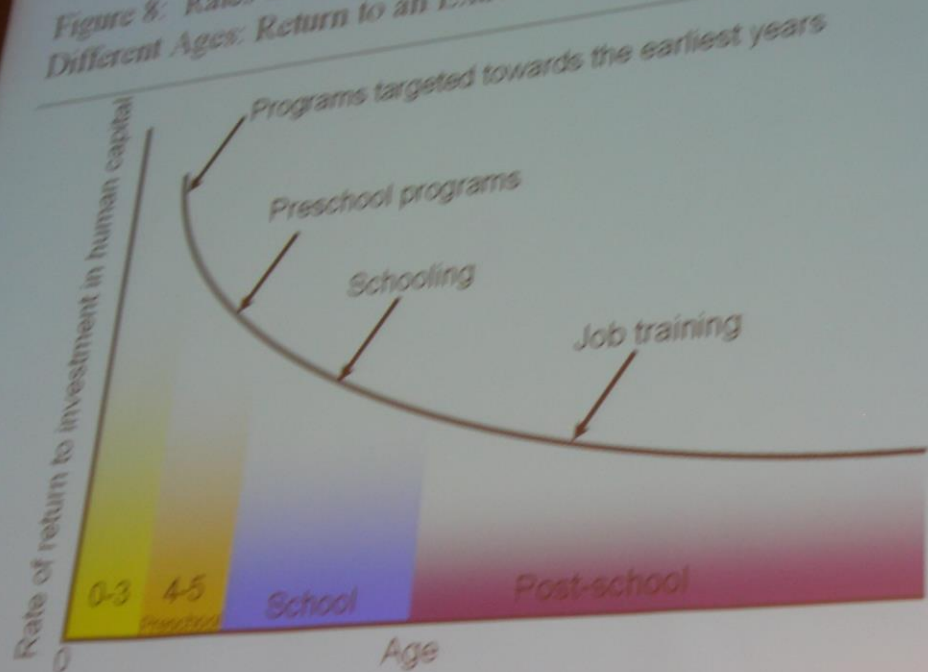


Ευρήματα των Νευροεπισημών



Πότε
επιφέρουν οι
δημόσιες
επενδύσεις στο
εκπαιδευτικό
σύστημα υψηλό
κέρδος;

Figure 8: Rates of Return to Human Capital Investment at Different Ages: Return to an Extra Dollar at Various Ages



21

Bertelsmann-Stiftung

Partner des Kongresses

Leipziger Buchmesse

Kinder früher fördern

Wirksamere Bildungsinvestitionen

Kongress 13. März 2008,
Leipziger Buchmesse, CCL



Η προσχολική εκπαίδευση αποτελεί το θεμέλιο για επιτυχείς μαθησιακές βιογραφίες.

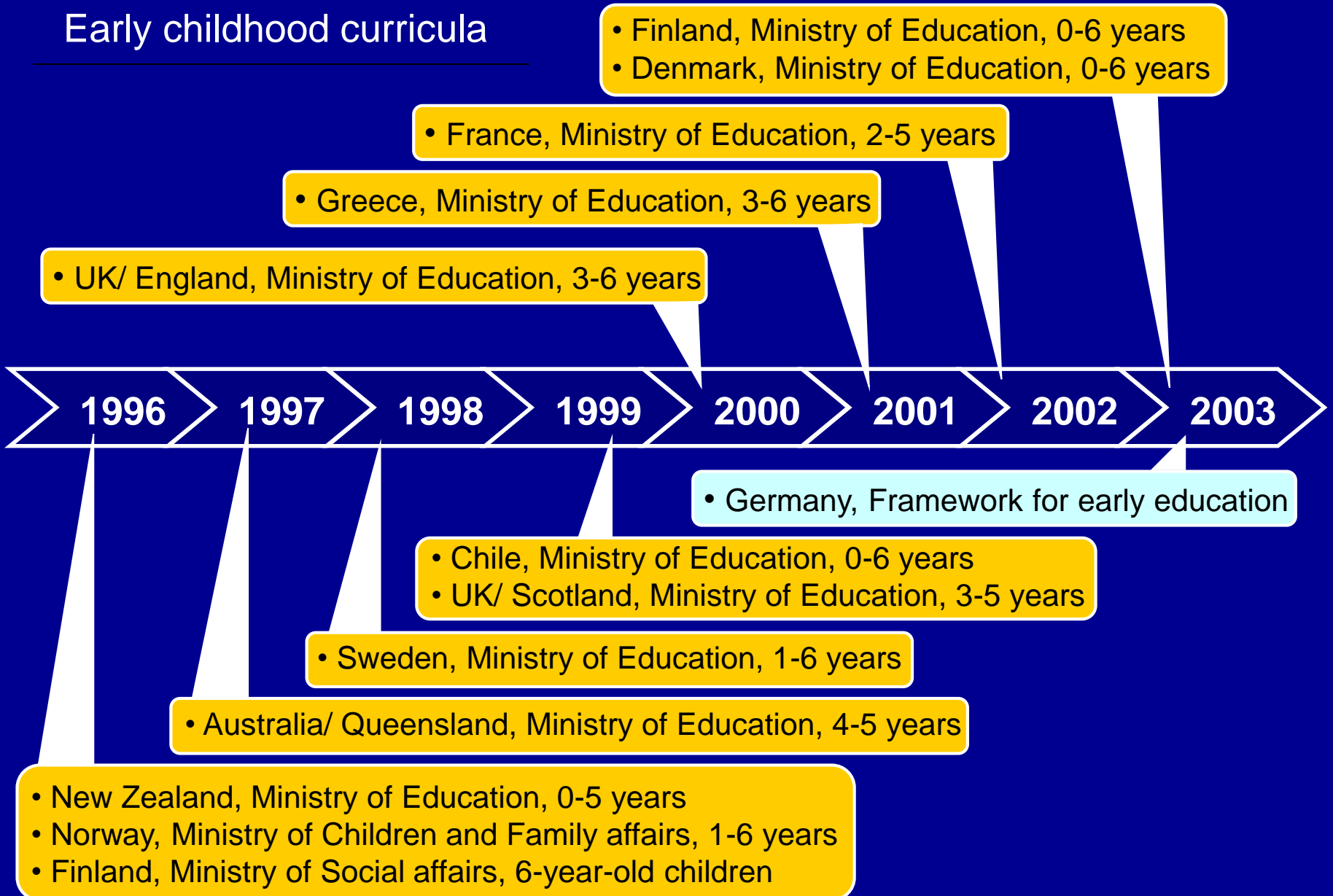


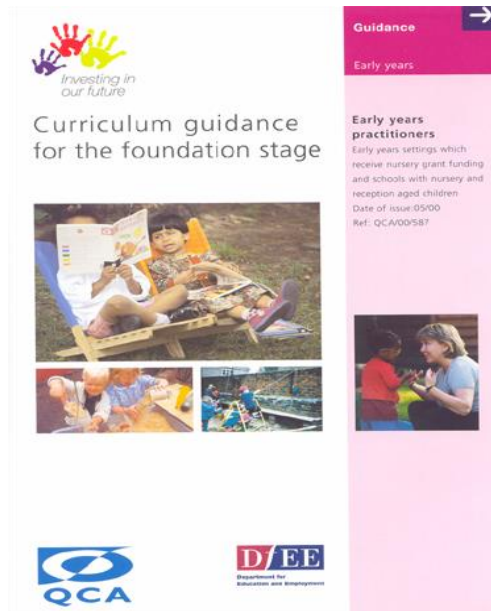


Αναλυτικά προγράμματα, το απαραίτητο εργαλείο για τη διασφάλιση υψηλής ποιότητας μόρφωσης



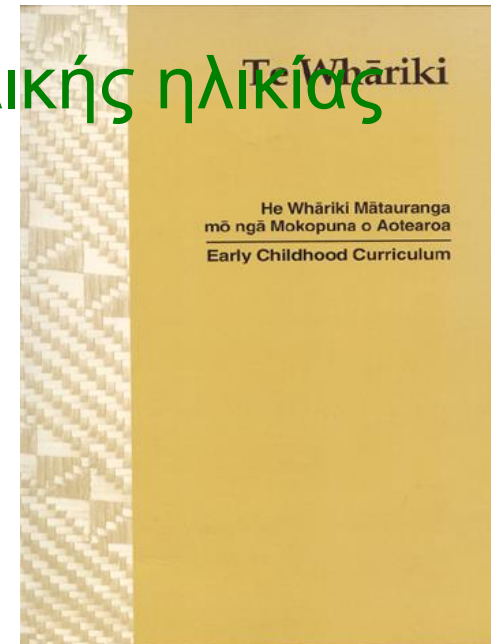
Early childhood curricula





Αναλυτικά προγράμματα της πρώτης γενιάς

Προσδιορισμός και νομική κατοχύρωση των σκοπών αγωγής για παιδιά προσχολικής ηλικίας





I

Η θεωρητική επανάσταση: Από τον κλασσικό κονστρουκτιβισμό στον κοινωνικό δομισμό

Jean Piaget
1896 - 1980



**Lew Semjonowitsch
Wygotski**





Μία νέα θεωρητική
θεμελίωση της
ανάπτυξης του
παιδιού και της
μαθησιακής
διαδικασίας.

Αναπτυξιακές θεωρίες τα τελευταία 100 χρόνια

Παθητικό παιδί
Παθητικό περιβάλλον

Ενδογενείς θεωρίες ανάπτυξης
Η αρχή του γενετικού προσδιορισμού

Ενεργό παιδί
Παθητικό περιβάλλον

Θεωρίες αυτοεξέλιξης
Η αρχή της αυτοοικειοποίησης

Παθητικό παιδί
Ενεργό περιβάλλον

Εξωγενείς θεωρίες ανάπτυξης
Η αρχή της μετάδοσης γνώσης

Ενεργό παιδί
Ενεργό περιβάλλον

Θεωρίες κοινωνικής αλληλεπίδρασης
Η αρχή του συνδομισμού



Η θεωρητική
βάση για
μαθησιακή
διεργασία
υψηλής
ποιότητας



LEV SEMYONOVICH
VYGOTSKY

1899-1934

Οι αρχές του κοινωνικού
δομισμού.



Mikhail Bakhtin (1895-1975)



Η εφαρμογή των αρχών του κοινωνικού δομισμού στα αναλυτικά προγράμματα αποτελεί σήμερα κομβικό σημείο αναφοράς στη συζήτηση αναφορικά με την ποιότητα αυτών των προγραμμάτων.

Η θεώρηση του κοινωνικού δομισμού διαχωρίζει σαφώς τη θέση της από τη θεώρηση της Γνωστικής Ψυχολογίας αναφορικά με τη γνώση.

Η γνώση παράγεται διαλογικά ως αποτέλεσμα της διαπροσωπικής επικοινωνίας.

Το άτομο ως κοινωνικόν ον, εμπλέκεται άμεσα στη διαδικασία της επικοινωνίας.

Η κοινωνική αλληλεπίδραση ερμηνεύεται
όχι ως μέσο ανταλλαγής της ατομικά
αποκτημένης γνώσης, αλλά ως καίριος
παράγοντας, ο οποίος παράγει γνώση και
κατανόηση.

Η γνώση δεν εννοείται απόλυτη και καθολικά ισχύουσα αναπαράσταση της πραγματικότητας, η οποία υπάρχει ανεξάρτητα από τον πολιτισμό και την κοινωνία, αλλά **ως κοινωνική κατασκευή** της πραγματικότητας, η οποία συνδέεται με το πολιτιστικό, ιστορικό και κοινωνικό συγκείμενο.

Γενικές παραδοχές του κοινωνικού δομισμού

Τα άτομα είναι τότε μόνο σε θέση να μάθουν και να δράσουν όταν βρίσκονται σε περιβάλλοντα αλληλεπίδρασης.

Οι αλληλεπιδράσεις, σε τελική ανάλυση, δεν μεταφέρουν αλλά **συγκροτούν** τη γνώση.

Συναγόμενες αρχές και η εφαρμογή τους

Η ποιότητα της αλληλεπίδρασης μεταξύ εκπαιδευτικού και παιδιού είναι αποφασιστικής σημασίας για την αγωγή και μάθηση του παιδιού (Mitchell, Wylie & Carr, 2008).

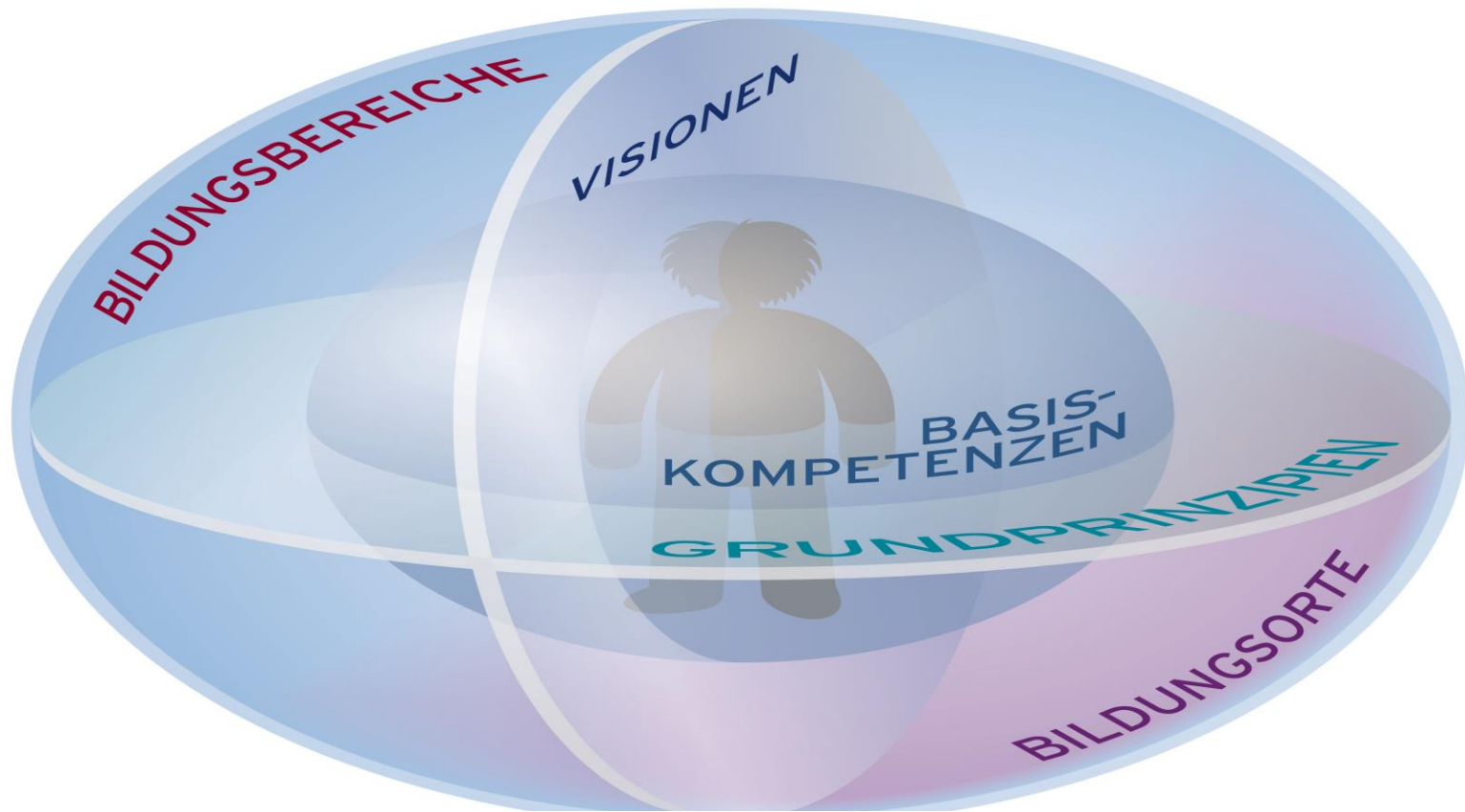
Μια διαφοροποιημένη αρχιτεκτονική του αναλυτικού προγράμματος και κατ' επέκταση του εκπαιδευτικού συστήματος





Το αναλυτικό πρόγραμμα του Κρατιδίου της Έσσης: Καινοτόμο διαθεσμικό αναλυτικό πρόγραμμα.





Η αρχιτεκτονική δομή του αναλυτικού προγράμματος

Οράματα

Το παιδί ως άτομο υπεύθυνο, το οποίο ενεργεί με αρχές και υιοθετεί αξίες

Παιδιά που μαθαίνουν, ερευνούν και ανακαλύπτουν



Το ικανό παιδί

Το παιδί ως δημιουργικός καλλιτέχνης

Το επικοινωνιακό παιδί που χρησιμοποιεί τις νέες τεχνολογίες

Βασικές ικανότητες

Ικανότητες που αναφέρονται στην ατομική ανάπτυξη του παιδιού

Κοινωνικές ικανότητες



Η παιδική ανθεκτικότητα

Μαθησιακές ικανότητες

Ατομικές Ικανότητες

Συναίσθηματικές ικανότητες:

- Μετα-συναίσθηματική ικανότητα
- Αντίληψη συναισθημάτων
- Ικανότητα να αντιλαμβάνεται το παιδί σωστά τη συναίσθηματική κατάσταση άλλων

Προσωπικές ικανότητες:

- Αίσθημα αυτοεκτίμησης
- Θετική ταυτότητα

Ικανότητες κίνητρα:

- Αυτενέργεια
- Αυτοοργάνωση
- Περιέργεια και ενδιαφέροντα

Ικανότητες που αναφέρονται στην ανάπτυξη του παιδιού

Ικανότητες σχετιζόμενες με το σώμα και την ατομική υγεία

Ανάληψη ευθύνης για την ίδια του την υγεία

Ικανότητα να μπορείς να αντιμετωπίζεις τις αντιξοότητες

Γνωστικές ικανότητες:

- Επίλυση προβλημάτων
- Δημιουργικότητα
- Μνημονικές ικανότητες σκέψης
- Διαφοροποιημένη αντίληψη

Ικανότητες συμμετοχής, συνδόμησης και συνευθύνης στο κοινωνικό πλαίσιο

Ικανότητα και ετοιμότητα για δημοκρατική συμμετοχή:

- Τήρηση των κανόνων του διαλόγου και της συμφωνίας
- Διατύπωση των προσωπικών απόψεων και συλλογισμών
- Ικανότητα στο ακούειν και διαπραγματεύεσθαι

Κοινωνικές ικανότητες:

- Ενσυναίσθηση
- Ικανότητα επικοινωνίας
- Ομαδικότητα
- Διαχείριση συγκρούσεων

Ικανότητες συμμετοχής, συνδόμησης και συνευθύνης

Ικανότητα και ετοιμότητα για ανάληψη ευθύνης:

- Για προσωπικούς χειρισμούς
- Απέναντι σε άλλα άτομα
- Για το περιβάλλον και τη φύση

Ανάπτυξη αξιών και ικανότητα προσανατολισμού:

Ευαισθησία και σεβασμό στη διαφορετικότητα

- Το αίσθημα του ανήκειν
- Αλληλεγγύη

Στο επίκεντρο το παιδί, όχι ο θεσμός

Εστίαση στις ικανότητες και όχι στις αδυναμίες του παιδιού

και

εξατομίκευση της μαθησιακής διεργασίας εφαρμόζοντας την αρχή της ολότητας.



Οράματα και μαθησιακοί χώροι

Κοινωνικές και
συναισθηματικές
σχέσεις

Αντιμετώπιση
καθημερινών
καταστάσεων



Το ικανό παιδί



Αντιμετώπιση
θεμάτων υγείας

Κίνηση και
Σπορ

Οράματα και μαθησιακοί χώροι

Γλώσσα - Literacy



Το επικοινωνιακό παιδί
που χρησιμοποιεί τις
νέες τεχνολογίες



Μέσα ενημέρωσης και
επικοινωνίας



II.

1. Η δεύτερη επανάσταση:
Η μετάβαση από την
ατομική μάθηση στη
μάθηση ως κοινωνική-
συνεργατική διαδικασία
με βάση την αρχή της
συνδόμησης



Η αρχή της συνδόμησης



Ορισμός



Η συνδόμηση γνώσης και έννοιας επιτελείται σε συνεργασία με άλλους.

Το παιδί και ο/η παιδαγωγός συνδομούν γνώση και έννοιες.



Η συνδότηση επιτελείται
στα πλαίσια ενός μοντέλου
αλληλεπίδρασης.

Παιδιά, εκπαιδευτικοί και
άλλοι αποτελούν ενεργά
μέλη της συνδότησης

Σκοπός της συνδόμησης



Στο επίκεντρο της συνδόμησης βρίσκεται η ανάπτυξη εννοιών και η έρευνα του νοήματος, όχι η απλή μετάδοση γνώσεων.

Μέσω της συνδόμησης τα παιδιά μαθαίνουν:

- Την ανάπτυξη εννοιών και τη διαπραγματευσή τους.
- Την ανάπτυξη, ανταλλαγή και διαπραγμάτευση ιδεών.
- Ότι ένα φαινόμενο επιδέχεται διαφορετικές ερμηνείες.
- Ότι ένα πρόβλημα μπορεί να έχει πολλές και διαφορετικές λύσεις και
- ότι η συνδόμηση προκαλεί χαρά και είναι απολαυστική για παιδιά και μεγάλους.

Σκοποί της συνδόμησης

- Απόκτηση νέων γνώσεων σε συνεργασία με άλλα παιδιά, στην ομάδα



Σκοποί της συνδόμησης

- Η λύση προβλημάτων σε συνεργασία με άλλους.



Σκοποί της συνδόμησης

- Να βλέπουν το αντικείμενο, το πρόβλημα από διαφορετικές σκοπιές



Σκοποί της συνδόμησης

- Να διευρύνουν τον πνευματικό τους ορίζοντα

Σκοποί της συνδόμησης

- Να εκφράζουν και να ανταλλάσσουν δικές τους σκέψεις

Αρχές που πρέπει να εφαρμοστούν

1. Η αρχή της ενσωμάτωσης
2. Η αρχή του διαλόγου
3. Η αρχή της κοινότητας
4. Η αρχή της απόρριψης του αποκλεισμού
5. Η αρχή της αυτοαξιολόγησης

Diversity



Is important

Η αρχή της ετερογένειας



Ετερογένεια στη σχολική τάξη

1. Παιδιά διαφορετικών εξελικτικών βαθμίδων.
2. Αγόρια και κορίτσια.
3. Παιδιά με διαφορετική πολιτισμική προέλευση.
4. Παιδιά από κοινωνικά και οικονομικά διαφορετικές οικογένειες.
5. Παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

ild

th feelings
nt thing,



GENERAL AND CHILD HEALTH
KUNING HEALTH
MIDDLEMORE HOSPITAL GO

tag, wie geht's?
German

γειά σου
Greek

ia orana
Tahitian

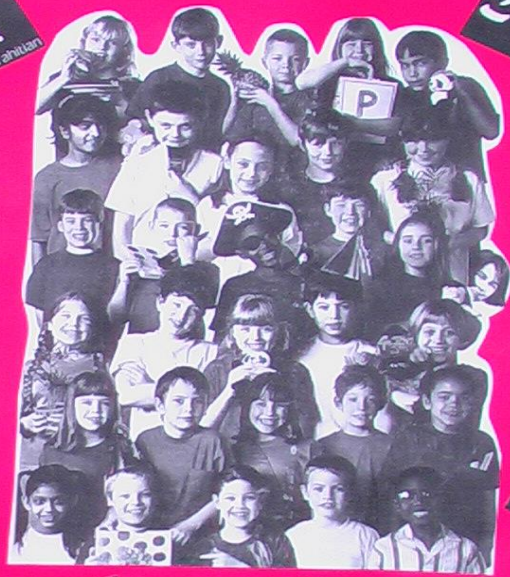
喂
Chinese

ciao
Italian

apa kabar?
Indonesian

Здравствуй
Russian

WE ALL SMILE IN THE SAME LANGUAGE



kia ora
Māori

नमस्ते
Hindi

witam
Polish

こんにちは
Japanese

bula
Fijian

salut
French

mālō nī
Tokelauan

kiā orana
Cook Islands

tālofa
Samoa



Marlene



Finn D



Connor



Tom



Se



Wegon



Kasper



Wielinda



Claudio



Small label



Juliana



Small label



Angus



Small label



Small label



VIelfalt Entdecken Gemeinsames Gestalten



Πως αντιμετωπίζεται η
γλωσσική και πολιτιστική
ετερογένεια;

Εμπειρίες 50 χρόνων



Ιταλοί, οι μακαρονάδες





Οι ξένοι εργάτες Οι Τούρκοι στη Γερμανία





Οι Ρωσογερμανοί



Auf der Flucht vor...
ja vor wem eigentlich?



64

Οικονομικοί πρόσφυγες

Πολιτικοί πρόσφυγες





Παγκόσμιο Κύπελλο FIFA 2006 το Βερολίνο





2015: Το νέο κύμα προσφύγων





Παιδιά με προσφυγική εμπειρία: Μια πρόκληση και μια ευκαιρία



Να αποφευχθούν γνωστά παλαιά σφάλματα: Πρόγραμμα κοινωνικής ένταξης και ένα μεταρρυθμισμένο πρόγραμμα μάθησης



We meet

ELIG Annual Conference
Berlin 2015

#ELIG15
#digiturn



III.

Η ψηφιακή επανάσταση



hochschulforum
digitalisierung



JÖRG DRÄGER / RALPH MÜLLER-EISELT

DIE DIGITALE BILDUNGS- REVOLUTION

Der radikale
Wandel des Lernens
und wie wir ihn
gestalten können

DVA

Jörg Dräger &
Ralph Müller-
Eiselt

Η ΨΗΦΙΑΚΉ
ΕΠΑΝΑΣΤΑΣΗ ΣΤΗΝ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Η ριζική
μεταλλαγή στη
μάθηση και πώς
μπορούμε να
την
διαμορφώσουμε

Η επανάσταση έρχεται: Οι κανόνες του παιχνιδιού αλλάζουν

Ο μαθητής δέχεται κάθε πρωί ένα
εξατομικευμένο πρόγραμμα
μάθησης που προσδιορίζουν
εκπαιδευτικά λογισμικά
ηλεκτρονικών υπολογιστών στο
Broadway της New York

Η επανάσταση έρχεται: Οι κανόνες του παιχνιδιού αλλάζουν

Ένα Τραπεζίτης βοηθά την ανεψιά του να κατανοήσει τα μαθηματικά με μικρά φίλμ που ο ίδιος „γύρισε“ και γίνεται διεθνώς ο μεγαλύτερος Popstar του διαδικτυακού μαθησιακού χώρου

Η επανάσταση έρχεται: Οι κανόνες του παιχνιδιού αλλάζουν

Ένα Πανεπιστήμιο στις Ηνωμένες Πολιτείες συγκροτεί, με τη βοήθεια εκπαιδευτικού λογισμικού, για κάθε φοιτητή και φοιτήτρια ένα εξατομικευμένο εκπαιδευτικό πρόγραμμα, παρακολουθεί τη ατομική μαθησιακή διαδικασία και προσδιορίζει το τελικό αποτέλεσμα επιτυχίας με απόλυτη πιστότητα



Η επανάσταση έρχεται: Οι κανόνες του παιχνιδιού αλλάζουν

Μια επιχείρηση επιλέγει συνεργάτες με βάση πως σερβίρουν Sushi σε ένα εικονικό εστιατόριο



Η ψηφιακή μάθηση

Η ψηφιακή μάθηση, για πολλούς, αποτελεί μια επανάσταση συγκρίσιμη με την ανακάλυψη της τυπογραφίας.



Η ψηφιακή μάθηση



Παρέχει δυνατότητες
εκδημοκρατικοποίησης
Εκπαιδευτικών Συστημάτων,
διασφαλίζει μεγαλύτερη δικαιοσύνη
στην Παιδεία, μια υψηλότερη
πρόσβαση στο μαθησιακό χώρο και
επιτρέπει την εξατομίκευση της
μαθησιακής διαδικασίας.



Όπως η βιομηχανική επανάσταση του
19^{ου} αιώνα,
η ψηφιακή επανάσταση του 21^{ου} αιώνα
επιφέρει μια μεταλλαγή τόσο στη μάθηση
όσο και στις κοινωνικές δομές





Αν ταλέντα και όχι τίτλοι, αν
κοινωνικά δίκτυα και όχι (μόνο)
προσωπική επαφή, αν
παραγκωνισμένα παιδιά
βρίσκουν πρόσβαση στην
Παιδεία, τότε αλλάζει ριζικά το
Εκπαιδευτικό Σύστημα



Immer mehr von unserem Alltag wird online organisiert:

Reisen buchen



Einkaufen



Nachrichten lesen



fernsehen & Radio hören



Webnutzer

Restaurantplätze reservieren



spielen



Vier Stufen der Industriellen Revolution



BOSCH
Technik fürs Leben

Die vernetzte Produktion organisiert sich vielfach selbst. Ihr Schmierstoff ist Information: Sie gibt Maschinen vor, wie sie sich für einen Auftrag organisieren sollen.



1. Stufe

Ende 18. Jh.

Erste mechanische Produktionsanlagen mit Wasser- und Dampfkraft betrieben

1784

Erster mechanischer Webstuhl



2. Stufe

Anfang 20. Jh.

Einführung arbeitsteiliger Massenproduktion mithilfe elektrischer Energie

1870

Erstes Fließband (Schlachthof in Cincinnati)



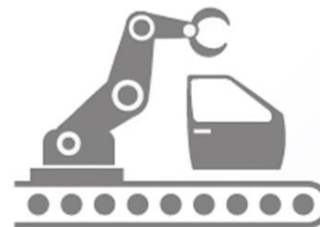
3. Stufe

Anfang 1970er

Einsatz von Elektronik und IT zur weiteren Automatisierung der Produktion

1969

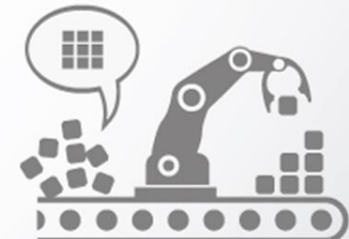
Erste Speicherprogrammierbare Steuerung



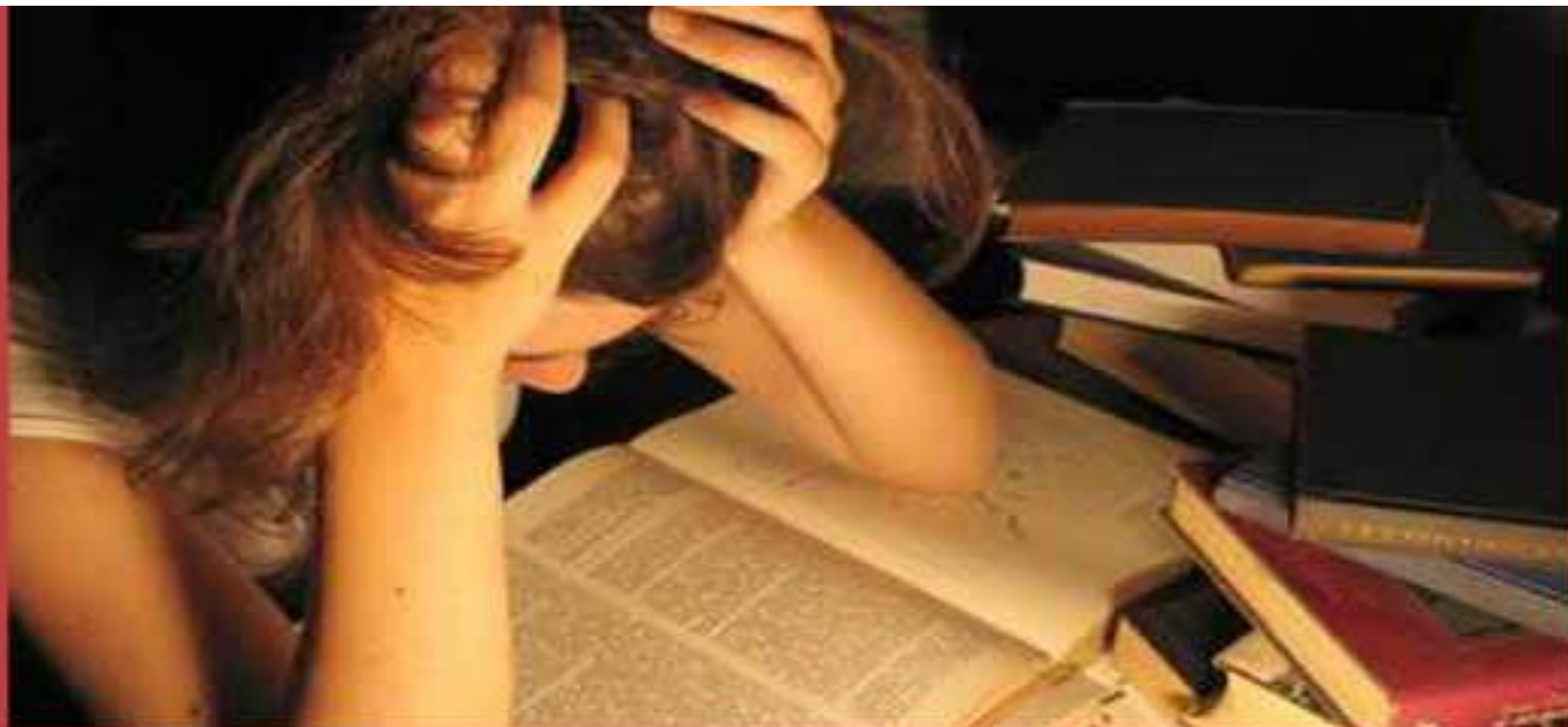
4. Stufe

„Cyber-physische“ Systeme:
Reale Objekte und virtuelle Prozesse werden verknüpft

Industrie 4.0 – Vernetzte Produktion



Quelle: DFKI 2011, Bosch



Αυτό το εκπαιδευτικό σύστημα που αναγκάζει τα παιδιά να παπαγαλίζουν την γνώση, μέσα από μια διαδικασία άγχους και πίεσης, με μοναδικό στόχο (για τα παιδιά) να τα καταφέρουν στις εξετάσεις μήπως πρέπει να το αλλάξουμε;



Coursera

FROM 16 UNIVERSITIES



16 109 554 Learners
1 470 Courses
136 Partners

THE NEXT AMAZON • HOLLYWOOD'S CHINA FIXER

NOVEMBER 19 • 2012 EDITION

Forbes

SPECIAL ISSUE

IMPACT

PIERRE OMIDYAR'S
NEW CRUSADE

AMERICA'S
BEST CHARITIES

KHAN ACADEMY'S
SAL KHAN

"THERE ARE MUCH
MORE PRODUCTIVE
WAYS OF LEARNING
EVERYTHING THAN
SITTING IN LECTURES."

THE \$1 TRILLION OPPORTUNITY

NO FIELD OPERATES MORE INEFFICIENTLY THAN EDUCATION.
A NEW BREED OF DISRUPTORS IS FINALLY GOING TO FIX IT.
HERE'S HOW TO JOIN THEM.



KHAN
ACADEMY

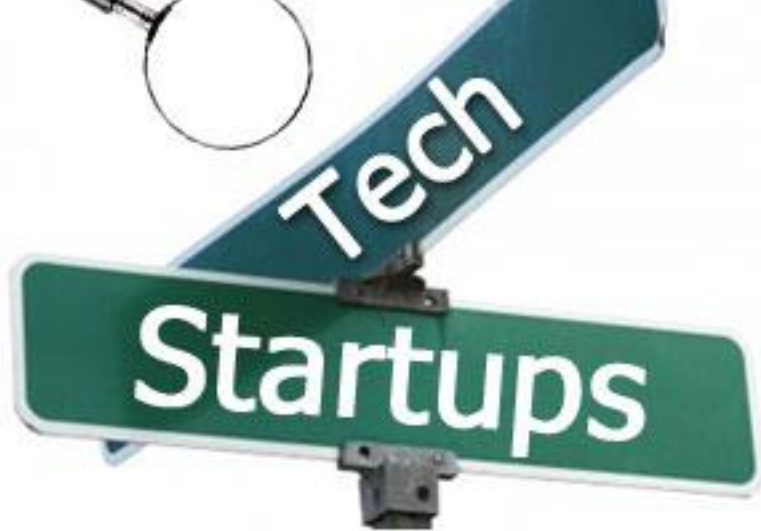


Selman Khan

Der erste Popstar der
digitalen Lernwelt

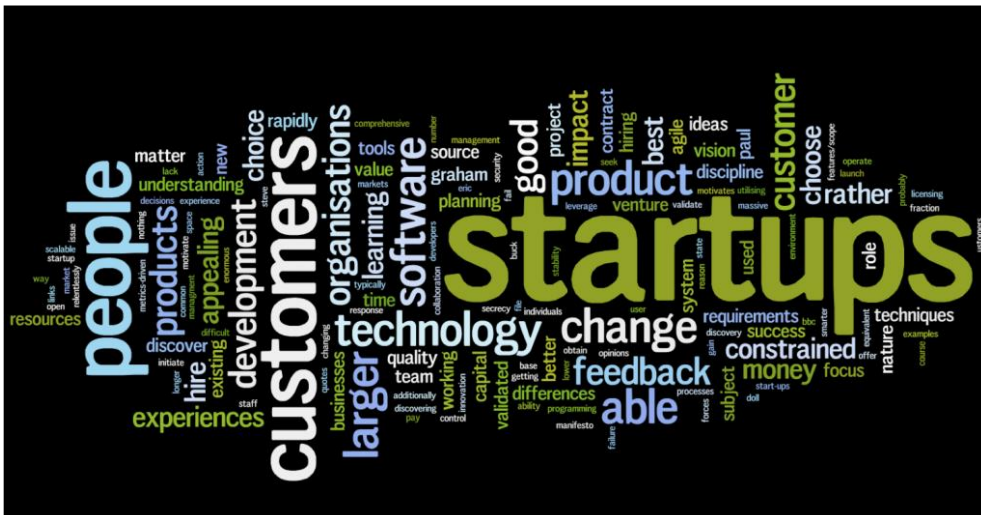
500 000 000

Downloads von
Videos



4

ΕΠΕΝΔΥΣΕΙΣ 2 Δισεκατομμυρίων Δολαρίων σε Technology-Start- ups



„Bildung für alle“ !



1767 - 1835



Εισαγωγή στην Τεχνητή Νοημοσύνη

Stanford University

Sebastian Thrun

160 000 σπουδαστές από 190 χώρες

Peter Norvig

23 000 φοιτητές υπέστησαν επιτυχώς τις
εξετάσεις





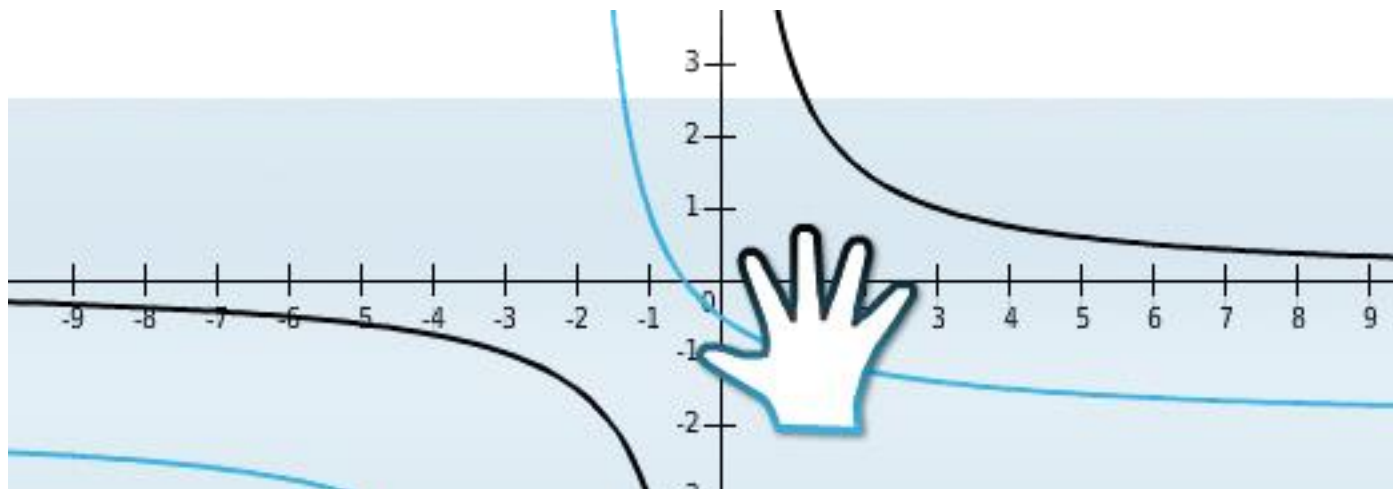
THRUN

UDACITY

udacity.com

bettermarks⁷

ERFOLGREICH IN MATHE



Χρήσιμοι ιστότοποι για τον εκπαιδευτικό
(εργαλεία διδασκαλίας, μάθησης και δημιουργίας)

Η ψηφιακή ταξινομική πυραμίδα του Bloom
(πατήστε πάνω για διαδραστική αξιοποίησή των εργαλείων της)



Moodle, eClass, Open eClass...



Εκπαιδευτικά ηλεκτρονικά περιβάλλοντα,
διαχείρισης της μάθησης

Διαδικτυακές πλατφόρμες

Προσβάσεις σε πηγές και σε ειδικό
εκπαιδευτικό λογισμικό

Έρευνα στον τομέα των αμφίδρομων πολυμέσων

Βασικά χαρακτηριστικά μαθησιακών περιβαλλόντων

:



- Εστιάζουν όχι σε ατομικά μαθησιακά περιβάλλοντα αλλά στη μαθησιακή κοινότητα.
- Η μάθηση ορίζεται ως κοινωνική διαδικασία
- Προσφέρουν δυνατότητες ατομικής διερεύνησης και ανακάλυψης
- Εφαρμόζουν την αρχή της αλληλεπίδρασης
- Ο ανταγωνιστικός τρόπος αντικαθίσταται από τον συνεργατικό και συμμετοχικό τρόπο μάθησης
- Εφαρμόζουν την διδακτική αρχή της συνδόμησης

Η ανάπτυξη μεταγνωστικών ικανοτήτων και κριτικής σκέψης επιτελείται σε κοινότητες μάθησης

Κεντρικό ρόλο διαδραματίζει η συνεργατική μάθηση, όπως συγκεκριμενοποιείται μέσω της συνδόμησης

Η συνεργατική μάθηση υποστηριζόμενη από υπολογιστές (computer-supported collaborative learning CSCL))



Machst Du mit?
Crowdarbeit kann besser werden!



NOUS

Ινστιτούτο ψηφιακής μάθησης & επικοινωνίας



Διαδικτυακές πλατφόρμες μπορούν να συνδιάσουν τις αρχές „πρόσβαση για όλους“ και „εξατομίκευση για τον καθένα“

A screenshot of a website with a green header. The main title is 'transparent GENTECHNIK' with the tagline 'mehr als nur Gentechnik'. Below the header is a navigation menu with categories like 'Aktuell', 'Lebensmittel', 'Arten', 'Pflanzenschutz', 'Erzeugung', 'Markt', 'Entscheid', 'Tiere', 'Wissen, Schule', 'Beruf', and 'Sonst'. The main content area features an article titled 'Nachhaltige Landwirtschaft: Was kann die Pflanzenforschung beitragen?' with a photo of a person in a field. A sidebar on the left lists categories like 'Pflanzen', 'Lebensmittel', 'Arten und Zoonosen', 'Wirtschaft', and 'Region'. A world map is visible in the bottom right corner.



Παιδιά & Internet

Το 50% ξεκινά πριν τα 8 τους χρόνια

Το

99,4%

δήλωσε ότι χρησιμοποιεί
το διαδίκτυο



ενώ **2 στα 4**

δήλωσαν ότι ξεκίνησαν να το χρησιμοποιούν
πριν την ηλικία των **8 ετών**



www.sunnysoftware.net

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΛΟΓΙΣΜΙΚΟ ΓΙΑ ΠΑΙΔΙΑ & ΣΧΟΛΕΙΑ

 sunnysoftware.net από το NOUS

Τα πρώτα βήματα

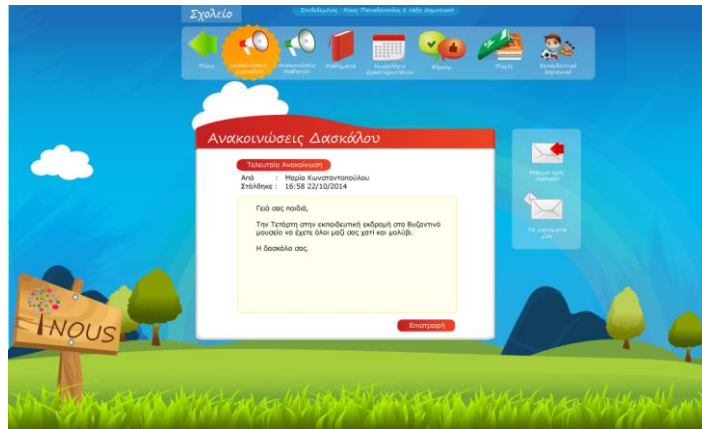




03δ. Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Μάθησης

INOUS

Ινστιτούτο ψηφιακής μάθησης & επικοινωνίας



I-history.

Νέο λογισμικό του NOUS για την ιστορία Γ, Δ, Ε, ΣΤ δημοτικού.



Πρώτες συγκρούσεις ανάμεσα στους Αθηναίους και στους Πελοποννησίους.



Οι Μεδούσων μετανάστευσαν στη Χαϊμακία. Σχημάτισε της Αθήνας με τα Μέγαρα. Μικρά Τείχη συνδέουν την πόλη των Μεγάρων με το εσωτερικό της Νισσώας.



Οι Αθηναίοι παρατηρούν στους Θητύλους το δόγμα να εκλέγουν αρχηγούς.



Οι Μεδούσων μετανάστευσαν στη Χαϊμακία. Σχημάτισε της Αθήνας με τα Μέγαρα. Μικρά Τείχη συνδέουν την πόλη των Μεγάρων με το εσωτερικό της Νισσώας.



Πετά τον Αθηναίο από τους Σπαρτιάτες στη μάχη της Τανόγρας. Οι Αθηναίοι νικούν τους Δακρυόεις στη μάχη των Σπαρτιάτων στη μάχη στα Ονώματα. Με τη νίκη τους αυτή αποκλείουν την επικρατορία της μάχης της Θερμοπύλης.



Ο Αρσινόης Α' ο Μικρότερος αναγορεύεται Μέγας Βασιλεύς των Περσών.



364

461

460

459

458

457

456



Μεταρρυθμίσεις του Εκατότη στην Αθήνα. Δολοφονία του Σουλίου. Ο Κλέωνας εξέρχεται μετά την εκδίωξη των αθηναϊκών αυτοκρατορικών ομίλων από τους Σπαρτιάτες.

Αθηναίοι έπειτα από πολύχρονη πολιορκία καταλαμβάνουν την Αίγινα.



Οι Αθηναίοι έπειτα από μακροχρόνια πολιορκία αναγκάζουν την Αίγινα, αλλά αντίπαλο της Αθήνας στο εμπόριο, να υποκύψει.



The image shows a digital whiteboard interface with a colorful, child-friendly background featuring a tree, a rainbow, and a birdhouse. The whiteboard is divided into two main sections. The right section contains the following text:

Τίτλος:
Διαφορετικότητα

Σημειώσεις
Κατερίνα

Below the text is a search bar with the placeholder text "Αναζητήστε σε αυτό:" and a magnifying glass icon. At the bottom of the whiteboard area, there are two buttons labeled "Σελίδα 1" and "Σελίδα 2".

On the left side, there is a vertical toolbar with several icons: a blue folder labeled "Όψεις Άνοιξης", a blue folder, a red and white marker, a green and white marker, a cloud with a red apple, a landscape with a red 'X', a pink book labeled "Page 1", and a blue speech bubble labeled "Page 2".

On the right side, there is a panel labeled "Αξιολογήστε" (Evaluate) with a blue button labeled "Είστε διαβόητος" (You are biased) and a blue button labeled "Ευχαριστώ" (Thank you). Below these are two circular icons, one with a heart and one with a speech bubble.

Συνεχής ροή αναρτήσεων από 60+ ιστολόγια νηπιαγωγών και δασκάλων

www.BookBook.gr

βάλτε μπρος
τις μηχανές της ανάγνωσης



αφιέρωματα

νέες κυκλοφορίες

βιβλία που ακούγονται

βιβλία που διαβάσαμε

e-δραστηριότητες

ΙΣΤΟΛΟΓΙΩΝ

ΕΙΚΟΝΙΚΕΣ ΠΕΡΙΗΓΗΣΕΙΣ

Κυκλάδες

<http://www.greecevirtual.gr/el/cyclades/ios> (Ίος)

<http://www.greecevirtual.gr/el/cyclades/syros> (Σύρος)

<http://www.greecevirtual.gr/el/cyclades/santorini> (Σαντορίνη)

<http://www.greecevirtual.gr/el/cyclades/antiparos> (Αντίπαρος)

<http://www.greecevirtual.gr/el/cyclades/paros> (Πάρος)

<http://www.greecevirtual.gr/el/cyclades/naxos> (Νάξος)

Διάφορες περιοχές της Ελλάδας

http://www.greecevirtual.gr/el/northaegean/agiosefstratios#/port_1 (Άγιος Ευστράτιος)

<http://www.digitalcorfu.com/vtour.aspx?lang=en&id=5&bm=0> (Κέρκυρα)

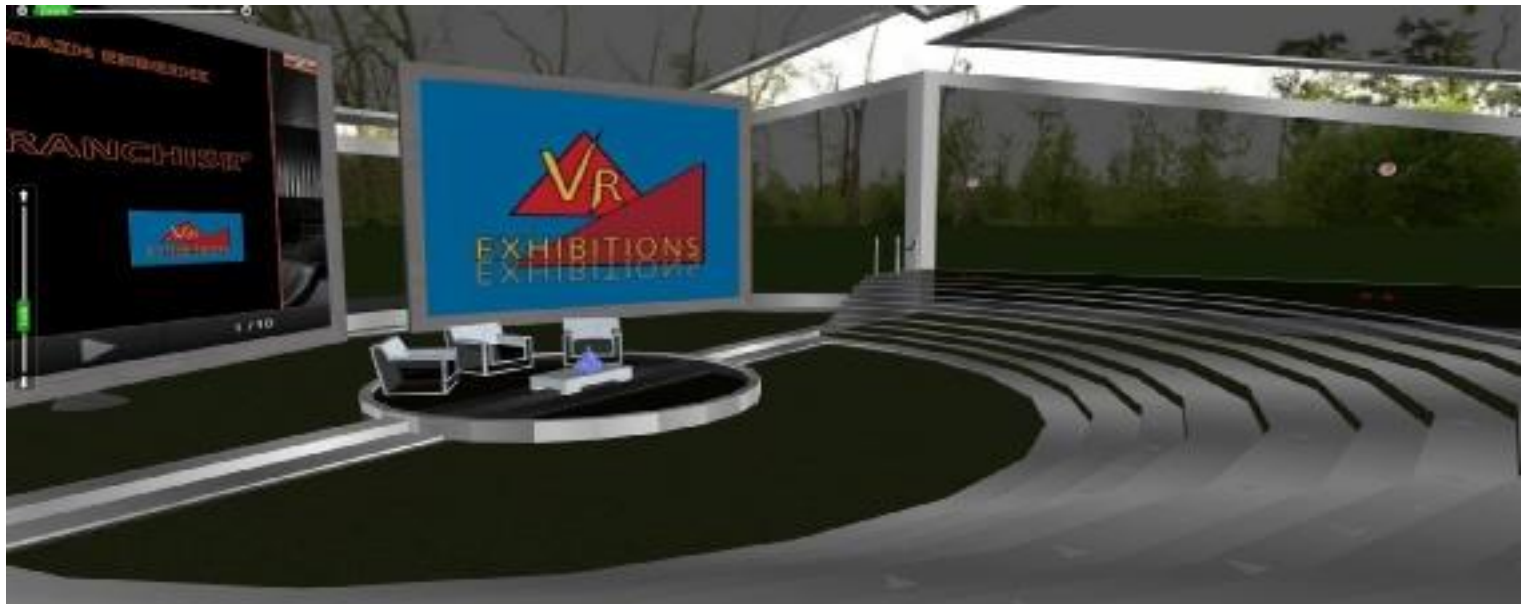
<http://www.nafplio-tour.gr> (Ναύπλιο)

<http://www.greecevirtual.gr>

<http://www.greeka.com/greece-virtual-tour.htm>

<http://www.virtual-tours.gr>

Εικονικές τάξεις μάθησης



ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ



ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ
ATHENS UNIVERSITY OF ECONOMICS AND BUSINESS


Καινοτομικά Διαδικτυακά Περιβάλλοντα στην Εκμάθηση της Λογιστικής



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ

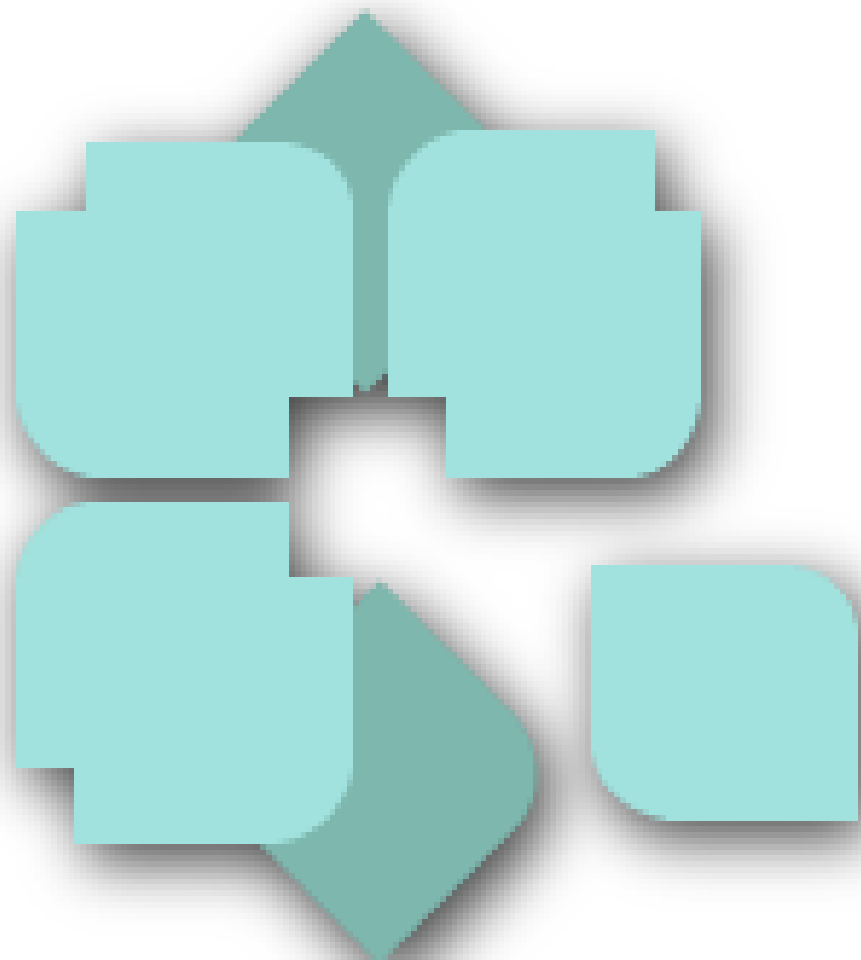
Υπουργείο Παιδείας,
Έρευνας και Θρησκευμάτων

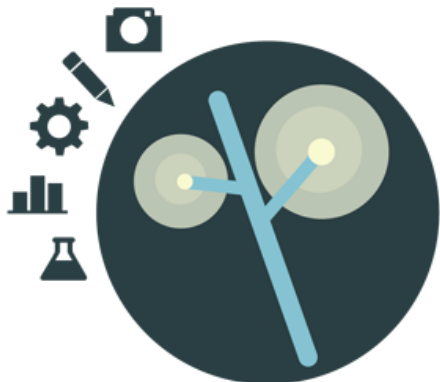


Ψηφιακό Σχολείο 

ΨΗΦΙΑΚΟ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ
ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ
dschool.edu.gr

Διαδραστικά σχολικά
βιβλία

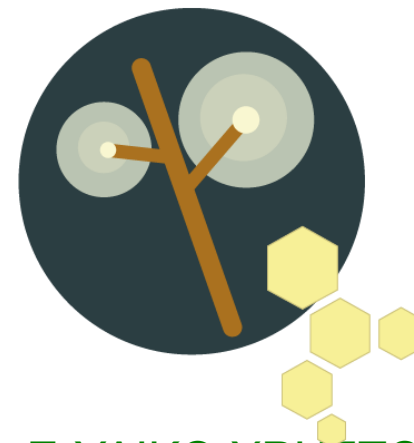




ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΑ



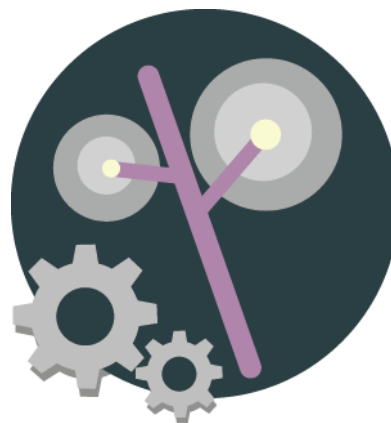
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΒΙΝΤΕΟ



Ε-ΥΛΙΚΟ ΧΡΗΣΤΩΝ



ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ



ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΛΟΓΙΣΜΙΚΟ



ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ



ΦΩΤΟΔΕΝΤΡΟ

ΦΙΛΤΡΑ

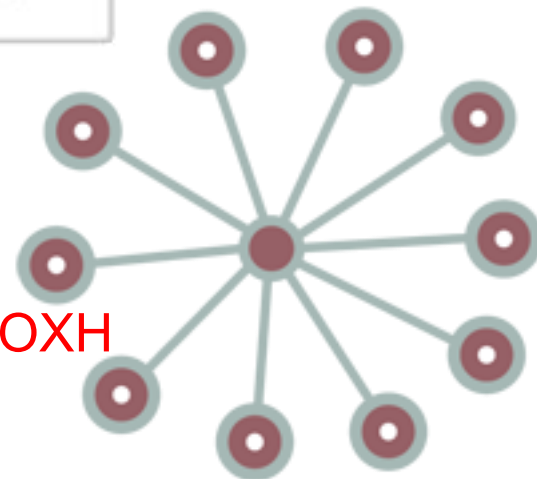


ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΟΥ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟΥ

ΣΥΛΛΟΓΕΣ



ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΠΕΡΙΟΧΗ



✓ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΒΑΘΜΙΔΑ

ΗΛΙΚΙΑ ΜΑΘΗΤΗ ✓

✓ ΓΛΩΣΣΑ

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΠΕΡΙΟΧΗ ✓

Πλεονεκτήματα ψηφιακής μάθησης

- Εξατομίκευση μαθησιακής διαδικασίας, ειδικά για παιδιά με ειδικές ανάγκες
- Υψηλότερος δείκτης μαθησιακής δικαιοσύνης στο Εκπαιδευτικό Σύστημα
- Διεύρυνση του μαθησιακού χώρου
- Καλύτερη πρόσβαση σε παραγκωνισμένους μαθητές
- Διευκόλυνση του εκπαιδευτικού έργου
- Καλύτερη και κατευθείαν επικοινωνία με την οικογένεια και άλλους θεσμούς

Μειονεκτήματα

- Το άτομο μεταβάλλεται σε αντικείμενο της διαδικτυακής πλατφόρμας
- Αφήνει ανεξίτηλα και ανεξέλεγκτα ίχνη στο διαδίκτυο
- Στερείται ελέγχου των προσωπικών δεδομένων του
- Εκφυλίζεται σε αλγορίθμους και πιθανότητες
- Και τελικά η εκπαιδευτική αδικία αυξάνεται

Το κλασσικό Εκπαιδευτικό Σύστημα βρίσκεται σε συνεχώς αυξανόμενη αμυντική θέση

- Συνεχής αυξανόμενος αριθμός φοιτητών
- Παιδεία ως αντικείμενο μαζικής παραγωγής
- Ετερογένεια χαρακτηρίζει την νεά ομαλότητα
- Το Εκπαιδευτικό σύστημα αποτυγχάνει στην αντιμετώπιση τη ετερογένειας
- Οι απαιτήσεις και οι δαπάνες αυξάνουν
- Η λύση είναι (κατά μεγάλο μέρος) ψηφιακή

Στο τέλος για λίγο αναστοχασμό

- Η ψηφιακή λύση δεν είναι το Μαγικό Ραβδί. Οι κίνδυνοι που ενέχει και οι νέες δυνατότητες που προσφέρει πρέπει να αποτελέσουν αντικείμενο εκτενούς και ενδεδειγμένης ενασχόλησης και έρευνας
- Η Digital Competence αποτελεί μια νέα ικανότητα που θα πρέπει να ενισχυθεί ήδη από την Προσχολική Ηλικία, όπως και στις επόμενες βαθμίδες της μαθησιακής πορείας του παιδιού

Στο τέλος για λίγο αναστοχασμό

Ευ ζην

- Οι νέες τεχνολογίες αποτελούν εργαλεία μάθησης, όχι αυτοσκοπό.
- Ο αναλογικός και ο ψηφιακός κόσμος δέν πρέπει να εμπλακούν σε σχέση ανταγωνιστική. Ο ένας θα πρέπει συμπληρώνει και να εμπλουτίζει τον άλλο.
- Ως γνώμονας παραμένει το „καλό του παιδιού“, το „ευ ζην“ του παιδιού με την ευρύτερη έννοια του.
- Η ευθύνη όλων μας είναι να το διασφαλίσουμε



cbc.ca



Klar machen ändert.
**Kinder sind immer auch
Kinder der Gesellschaft.**
Ohne Kinder gibt es keine Zukunft, ohne
Zukunft gibt es keine Gesundheit, und
ohne Gesundheit auch keine sinnvolle
Existenz.

https://www.wiki-pedia.org/wiki/Children_of_More



Ευχαριστώ πολύ για την προσοχή σας

E-Mail: wassilios@fthenakis.de

Ιστοσελίδα: www.fthenakis.de